

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра ТОФК и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

История развития национальных видов спорта в СК
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
**Спортивная тренировка в избранном
виде спорта**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная / заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ф.н., доц. Джанкетов А.Э.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Спортивных дисциплин на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 23.05.2024 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук

Кочкаров Э.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	2
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	2
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	2
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	2
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	2
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	2
6. Образовательные технологии	2
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	2
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	2
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).....	2
7.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	2
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	2
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	2
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	2
10.1. Общесистемные требования	2
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	2
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	2
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	2
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	2
12. Лист регистрации изменений.....	2

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История развития национальных видов спорта на Северном Кавказе

Целью изучения дисциплины является:

формирование систематизированных знаний в области теории, методики и практики, национальных видах спорта на Северном Кавказе.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить историю возникновения и развития национальных видов спорта в стране и регионе;
- определить место национальных видов спорта в современной системе физического воспитания и образования;
- обучить практическим навыкам борьбы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.01.01

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Педагогика".	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
освоение дисциплины «История развития национальных видов спорта на Северном Кавказе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: "Спортивные и подвижные игры", "Учебная практика по организации физкультурно оздоровительных мероприятий", "Спортивные игры и методика преподавания"	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами компетенций
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знает анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК-1.2. умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

		УК-1.3. владеет методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	Владеть: методами и средствами решения задач и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	
ПК-1	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	ПК-1.1. знает выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;	Знать: индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;	
		ПК-1.2. умеет проводить анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;	Уметь: проводить анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;	
		ПК-1.3. навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.	Владеть: навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.	
ПК-2	способен использовать образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	в	ПК-2.1. знает частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры;	Знать: частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры;
			ПК-2.2. умеет использовать в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов;	Уметь: использовать в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов;
			ПК-2.3. владеет навыками осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.	Владеть: навыками осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		

лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	58
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб		
1	История возникновения и развития национальных видов спорта		2				2	УК-1; ПК-1; ПК-2
2	Значение национальных видов спорта в современной системе физического воспитания и образования			2			2	УК-1; ПК-1; ПК-2
3	Возникновение и становление спортивных видов борьбы		2				2	УК-1; ПК-1; ПК-2
4	Организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований по национальным видам спорта. Основные двигательные действия в национальных видах спорта			2			4	УК-1; ПК-1; ПК-2
5	Возникновение и становление борьбы в России		2				2	УК-1; ПК-1; ПК-2
6	Теоретические основы			2			2	УК-1; Доклад с

	вольной борьбы					ПК-1; ПК-2	презентацией
7	Сущность вольной борьбы		2			УК-1; ПК-1; ПК-2	
8	Своеобразие возникновения и развития борьбы на Северном Кавказе			2		УК-1; ПК-1; ПК-2	Доклад с презентацией
9	Своеобразие школы спортивной борьбы на Северном Кавказе.		2			УК-1; ПК-1; ПК-2	
10	Отличительные особенности возникновения и развития спортивной борьбы в Карачаево – Черкесии			2	2	УК-1; ПК-1; ПК-2	
11	Школа национальной борьбы в Карачаево – Черкесии. Тренеры по спортивной борьбе		2	2		УК-1; ПК-1; ПК-2	Доклад с презентацией
12	История развития северного многоборья.			2		УК-1; ПК-1; ПК-2	
13	Роль и значение северного многоборья в системе физического воспитания		2	2		УК-1; ПК-1; ПК-2	Доклад с презентацией
14	Техника тройного национального прыжка (с одновременным отталкиванием двумя ногами)			2		УК-1; ПК-1; ПК-2	
15	Методика обучения технике прыжков через нарты		2	2		УК-1; ПК-1; ПК-2	
16	Опасные ситуации в борьбе			2		УК-1; ПК-1; ПК-2	
17	Совершенствование коронных атакующих действий		2			УК-1; ПК-1; ПК-2	
18	Организационно – методические особенности проведения занятий по спортивной борьбе			2	2	УК-1; ПК-1; ПК-2	
19	Правила поведения занимающихся и техника безопасности			2		УК-1; ПК-1; ПК-2	Тест
20	Гигиеничные нормы и требования			2		УК-1; ПК-1; ПК-2	
21	Классификация основных технических действий в борьбе			2		УК-1; ПК-1; ПК-2	
22	Игры борцов			2		УК-1; ПК-1; ПК-2	
23	Какова роль национальных видов спорта в становлении			2	2	УК-1; ПК-1;	

	личности					ПК-2	
--	----------	--	--	--	--	------	--

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб		
1	История возникновения и развития национальных видов спорта		2			4	УК-1; ПК-1; ПК-2	
2	Значение национальных видов спорта в современной системе физического воспитания и образования			2		4	УК-1; ПК-1; ПК-2	
3	Возникновение и становление спортивных видов борьбы		2			4	УК-1; ПК-1; ПК-2	Блиц-опрос
4	Организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований по национальным видам спорта. Основные двигательные действия в национальных видах спорта			2		4	УК-1; ПК-1; ПК-2	Блиц-опрос
5	Возникновение и становление борьбы в России					6	УК-1; ПК-1; ПК-2	Тест
6	Теоретические основы вольной борьбы					6	УК-1; ПК-1; ПК-2	
1.	Сущность вольной борьбы					6	УК-1; ПК-1; ПК-2	
2.	Своеобразие возникновения и развития борьбы на Северном Кавказе			2		6	УК-1; ПК-1; ПК-2	Доклад с презентацией
3.	Своеобразие школы спортивной борьбы на Северном Кавказе.					6	УК-1; ПК-1; ПК-2	
4.	Отличительные особенности возникновения и развития спортивной борьбы в Карачаево – Черкесии					6	УК-1; ПК-1; ПК-2	
5.	Школа национальной борьбы в Карачаево – Черкесии. Тренеры по спортивной борьбе					6	УК-1; ПК-1; ПК-2	
6.	История развития северного многоборья.					6	УК-1; ПК-1;	Опрос

						ПК-2	
7.	Роль и значение северного многоборья в системе физического воспитания				6	УК-1; ПК-1; ПК-2	
8.	Техника тройного национального прыжка (с одновременным отталкиванием двумя ногами)				6	УК-1; ПК-1; ПК-2	Тест
9.	Методика обучения технике прыжков через нарты				6	УК-1; ПК-1; ПК-2	
10.	Опасные ситуации в борьбе				6	УК-1; ПК-1; ПК-2	Доклад с презентацией
11.	Совершенствование коронных атакующих действий				6	УК-1; ПК-1; ПК-2	
12.	Организационно – методические особенности проведения занятий по спортивной борьбе				6	УК-1; ПК-1; ПК-2	
13.	Правила поведения занимающихся и техника безопасности				6	УК-1; ПК-1; ПК-2	Опрос
14.	Гигиенические нормы и требования				6	УК-1; ПК-1; ПК-2	
15.	Классификация основных технических действий в борьбе				6	УК-1; ПК-1; ПК-2	
16.	Игры борцов				6	УК-1; ПК-1; ПК-2	
17.	Какова роль национальных видов спорта в становлении личности					УК-1; ПК-1; ПК-2	

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					

Базовый	Знать: задачи и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	Не знает анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	В целом знает анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	Знает анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	
	Уметь осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	
	Владеть: методами и средствами решения задач и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи	Не владеет методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	В целом владеет методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	Владеет методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	
Повышенный	Знать: задачи и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;				Знать: анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;
	Уметь: осуществлять поиск				Уметь осуществлять поиск

	информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;				информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
	Владеть: методами и средствами решения задач анализом методологических проблем, возникающие при решении задач.				Владеть: методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

ПК-1

Базовый	Знать: выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;	Не знает выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине ;	В целом знает выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине ;	Знает выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине ;	
	Уметь проводить анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования)	Не умеет проводить анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования)	В целом умеет проводить анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования)	Умеет проводить анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования)	

	(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;	о, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;	дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;	о, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;	
	Владеть: навыками реализации программ учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности	Не владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности	В целом владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности	Владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности	
Повышенный	Знать: индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;				Знать выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;
	Уметь: проводить анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог				Уметь проводить анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог

	<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;</p>				альный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель , учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;
	<p>Владеть: навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности</p>				<p>Владеть: навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивания результатов собственной деятельности</p>

ПК-2

Базовый	<p>Знать: частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Не знает частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации и деятельности</p>	<p>В целом знает частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации и деятельности</p>	<p>Знает частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации и деятельности</p>	
---------	---	---	--	--	--

		обучающихся на уроках физической культуры;	и обучающихся на уроках физической культуры;	обучающихся на уроках физической культуры;	
	Уметь: использовать в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов;	Не умеет использовать в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов;	В целом умеет использовать в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов;	Умеет использовать в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов;	
	Владеть: навыками осуществления отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.	Не владеет навыками осуществления отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.	В целом владеет навыками осуществления отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.	Владеет навыками осуществления отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации и деятельности обучающихся на уроках физической культуры.	
Повышенный	Знать: частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры;				Знать: частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности и обучающихся на уроках физической культуры;

	<p>Уметь: использовать в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов;</p>				<p>Уметь использовать в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов;</p>
	<p>Владеть: навыками отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.</p>				<p>Владеть: навыками отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

1. Возникновение физических упражнений в первобытном и родовом обществах
2. Классификация национальных подвижных игр.
3. Кавказские народные игры и их значение в физическом и духовном воспитании молодого поколения.
4. Русские народные игры и их значение в физическом и духовном воспитании молодого поколения.
5. Казахские народные игры и их значение в физическом и духовном воспитании молодого поколения.
6. Самобытные народные формы физического воспитания кавказцев
7. Традиционные этнокультурные представления народов Северного Кавказа о физическом воспитании.
8. Национальные виды спорта в современной системе физического воспитания и образования.
9. Народные игры в программе по физическому воспитанию в общеобразовательных школах.
10. Народные игры, состязания в трудах русских и европейских ученых- путешественников.
11. Национальные виды спорта и их современное значение на Северном Кавказе.
12. Национальные виды спорта народов мира.
13. Национальные виды спорта России.
14. Национальные виды спорта как средство воспитания физических качеств.
15. Особенности обучения двигательным действиям в национальных видах спорта.
16. Особенности методики воспитания физических качеств в национальных видах спорта

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения

Максимальная оценка представленного реферата – 5 баллов.

Круглый стол по дисциплине «История развития национальных видов спорта на Северном Кавказе»

Метод круглого стола

Метод «круглого стола» предполагает дискуссию обсуждения какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Метод группового принятия решений. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях, получивших название метода «круглого стола», где обучающиеся используют знания, полученные на лекционных или самостоятельных занятиях.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого обучающегося. Огромное значение имеет расположение обучающихся на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы обучающиеся сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола».

Преподаватель должен находиться в кругу с обучающимися, чтобы участники дискуссии обращали свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в круге помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию обучающихся, включает невербальные средства общения.

Этапы проведения «круглого стола»

Вступительная — ознакомление участников с решаемой задачей; установление порядка ведения и обсуждения.

Узловая — свободное высказывание идей и мнений.

Итоговая — обобщение и подведение итогов.

Заключительная — принятие решений.

Тематика круглого стола

Взаимосвязь народных праздников Северного Кавказа с национальными видами спорта

Критерии оценок

- Полный ответ с привлечением необходимых научных источников, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, выстроенный на основе глубокого и доказательного анализа текстов художественных произведений (в аспекте поставленной проблемы) – **5 баллов**.
- Полный ответ, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, но содержащий ряд непринципиальных фактических неточностей и / или не учитывающий второстепенные научные источники и / или включающий в себя отдельные недостаточно мотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых непринципиальных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **4 балла**.
- Ответ, раскрывающий основные аспекты поставленной проблемы, но содержащий существенные фактические неточности и / или не учитывающий ряд основных научных источников и / или включающий в себя отдельные немотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых существенно важных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **3 балла**.
- Ответ, лишь частично освещая поставленную проблему, содержащий существенные фактические неточности и / или представляющий собой пересказ содержания единственного научного (учебного) источника и / или частично подменяющий анализ художественного произведения его пересказом (бездоказательной интерпретацией) и / или демонстрирующий поверхностное знание студентом содержания анализируемого художественного произведения; дополнение к чужому ответу – **2 баллов**.
- Отсутствие ответа; ответ, содержательно не соотносящийся с поставленной проблемой – **0 баллов**.

7.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

№ п/п	Содержание задания (Тесты)	Код компетенции
1.	<p>При какой системе проведения соревнований по борьбе, борец (команда) выбывает из соревнований после того, как получает установленное положением количество штрафных очков или поражений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с выбыванием 2. круговой 3. смешанной 	ПК-4
2.	<p>Что означает термин «суплес» в вольной борьбе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикосновение борца лопатками к ковру, при удержании соперника в этом положении более двух секунд ему засчитывают поражение. 2. Положение, в котором борец стоит на коленях и опирается о ковер ладонями выпрямленных рук. 3. Бросок в спортивной борьбе. Выполняется в падении с помощью прогиба атакующим своего туловища назад. 4. Предупреждение за пассивную борьбу. 	ПК-4
3.	<p>Назовите наибольшее количество очков/баллов, присуждаемых за прием в вольной борьбе среди мужчин</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 2. 10 3. 8 4. 5 	ПК-4
4.	<p>В вольной борьбе достаточно много запрещенных приемов. В основном — удушающие и болевые. Как называется один из таких приемов, когда борец скрещивает ноги «в замок» на голове, шее или на туловище соперника?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Туше 2. Замок 3. Жамб 4. Ножницы 	ПК-4
5.	<p>Кто является самым титулованным борцом вольного стиля в мире?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бувайсар Сайтиев 2. Александр Медведь 3. Артур Таймазов 4. Каори Итё 	ПК-4
6.	<p>Распухшие, переломанные «уши-пельмени» — давний признак борца. Профессиональная травма, которая редко встречается в других видах спорта.</p>	ПК-4

	В чем главная причина травмы ушей?	
	1. Борцы дерутся ушами, вот и получают травму 2. Жесткие удары 3. Жесткие падения 4. Жесткий силовой захват	
7.	Кому посвящен этот памятник на Комсомольской площади в Якутске?	ПК-4
	1. Павел Пинигин 2. Дмитрий Коркин 3. Роман Дмитриев 4. Виктор Лебедев	
8.	В каком году Билял Махов на чемпионате мира выступал и в вольной, и в греко-римской борьбе?	ПК-4
	1. 2015 2. 2011 3. 2014 4. 2003	
9.	Хаджимурат Гацалов побеждал или был призером на всех чемпионатах мира по вольной борьбе подряд с 2005 по 2014 годы кроме одного. Какого?	ПК-4
	1. 2004 2. 2011 3. 2015 4. 2013	
10.	Где в 2011 году проходил Кубок мира по вольной борьбе?	ПК-4
	1. Махачкала 2. Москве 3. Чечне	
11.	В каком году Денис Царгуш завоевал первый титул чемпиона России по вольной борьбе (среди взрослых)?	ПК-4
	1. 2005 2. 2010 3. 2002 4. 2006	
12.	Сколько золотых медалей выиграли вольники на чемпионате мира-2007?	ПК-4
	1. 3 2. 10 3. 6 4. 7	
13.	Какой из представленных международных спортивных видов борьбы не входит в программу Олимпийских игр?	ПК-4
	1. Греко-римская борьба (классическая) 2. Вольная борьба 3. Дзюдо 4. Самбо	
14.	Первые Олимпийские игры в Древней Греции состоялись в ... году до н.э	ПК-4
	1. 789 2. 767 3. 1802 4. 776	
15.	Родиной вольной борьбы считается ...	ПК-4
	1. Англия 2. Франция 3. Иран 4. Италия	
16.	В каком из видов борьбы строго запрещено захватывать противника ниже пояса, ставить подножку, активно пользоваться ногами при выполнении какого-либо действия;	ПК-4
	1. Греко-римская борьба (классическая) 2. Вольная борьба 3. Дзюдо 4. Самбо	

17.	Как называется Международная федерация объединенных стилей борьбы? 1. МФБ 2. ФИЛА 3. ФИФА 4. МФОСБ	ПК-4
18.	Название татаро-башкирской национальной борьбы? 1. Кураш 2. Сумо 3. Панкратион 4. Джиу-джитсу	ПК-4
19.	Занятия и соревнования по дзюдо проходят на... 1. Риге 2. Татами 3. Борцовском ковре 4. Кумитэ	ПК-4
20.	В качестве одежды для занятий дзюдо не используются 1. Куртка 2. Пояс 3. Штаны 4. Борцовки	ПК-4
21.	Приём, с помощью которого самбист выводит соперника из равновесия и соперник оказывается на ковре какой либо частью туловища или коленями 1. Удержание 2. Бросок 3. Болевой прием 4. Рычаг	ПК-4
22.	При удержании самбист, прижимаясь к сопернику любой частью туловища, удерживает его в этом положении в течение 1. 10 сек 2. 5 сек 3. 20 сек 4. 1мин	ПК-4
23.	Самбист не побеждает досрочно, если 1. выполнит бросок соперника на спину, оставаясь в стойке 2. проведет болевой прием 3. берет на 12 баллов больше соперника 4. при удержании в течение 10 секунд	ПК-4
24.	Техническое действие в борьбе лёжа, вынуждающее соперника сдаться? 1. Бросок 2. Перевод 3. Болевой прием 4. Удержание	ПК-4
25.	Болевые приемы на ноги запрещены в 1. Самбо 2. Дзюдо 3. Греко-римской борьбе	ПК-4
26.	Удушающие приемы разрешены в 1. Самбо 2. Дзюдо 3. Греко-римской борьбе	ПК-4
27.	Какой из видов спортивной борьбы входит в программу <u>Паралимпийских игр</u> ? 1. Греко-римская борьба (классическая) 2. Вольная борьба 3. Дзюдо 4. Самбо	ПК-4

28.	Термин, использующийся в разных видах борьбы , который означает борьбу, когда один из борцов находится в положении лёжа (на боку, на спине, на груди), стоит на коленях, находится положении мост или полумост) 1. Стойка 2. Партер 3. Захват 4. Удержание	ПК-4
29.	Соревнования по борьбе на летних Олимпийских играх впервые появились 1. 1896 в Афинах 2. 1908 в Лондоне 3. 1980 в Москве 4. 1924 в Париже	ПК-4
30.	Способность выполнять отдельные движения за минимальное время. 1. Выносливость борца 2. Быстрота борца 3. Гибкость борца 4. Координация борца	ПК-4
Критерии оценки тестового материала по дисциплине «История развития национальных видов спорта на Северном Кавказе» (за правильный ответ дается 1 балл) «2» – 40% и менее «3» – 51-70% «4» – 71-90% «5» – 91-100%		

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

- 1.Перечень вопросов, выносимых на зачет для студентов 1 курса.
2. Зарождение и развитие единоборств в мире;
3. Зарождение и развитие единоборств в СССР и России;
4. Роль личностей в создании и развитии прикладных единоборств.
5. Средства и методы общей и специальной физической подготовки;
6. Средства и методы воспитания общей и специальной выносливости;
7. Средства и методы воспитания общей и специальной силы;
8. Средства и методы воспитания общей и специальной быстроты;
9. Средства и методы воспитания общей и специальной ловкости;
10. Средства и методы воспитания общей и специальной гибкости.
11. Система упражнений для общей и специальной физической подготовки;
12. Система упражнений для общей и специальной психологической подготовки;
13. Система вспомогательных упражнений;
14. Система основных упражнений.
15. Определение основных понятий техники прикладного единоборства - техника, прием,
16. защита, контрприем, комбинация;
17. Основные закономерности выполнения техники приемов в единоборствах;
18. Принципы выведения противника из равновесия;
19. Сохранение равновесия при попытке выполнения приема противником.
20. Основы биомеханических закономерностей выполнения бросков;
21. Основы биомеханических закономерностей выполнения ударов;
22. Основы биомеханических закономерностей выполнения болевых приемов;
23. Определение ошибок при выполнении технических действий путем упрощенного биомеханического анализа движений единоборцев в процессе разучивания в тренировке и различных боевых ситуациях.
24. Определения углов устойчивости;
25. Особенности рычагов;
26. Последовательность обучения бросковой техники;
27. Последовательность обучения ударной техники;
28. Последовательность обучения техники болевых и удушающих приемов;
29. Причины и способы устранения ошибок, при изучении техники приемов;
30. Правила соревнований по спортивным единоборствам.
31. Гигиенические требования к занимающимся.
32. Определение понятий: «классификация», «систематика», «терминология».
33. Гигиенические требования к местам занятий.
34. Виды систем, требования к системам.

35. Определение понятий «упражнение» в служебно-прикладных единоборствах.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История развития национальных видов спорта на Северном Кавказе»

Критерии оценки устного ответа на вопросы

1. умение понимать основные закономерности исторического процесса, в том числе истории литературы русского зарубежья, место индивидуальности, в том числе и писательской, в процессе, использовать эти знания в профессиональной деятельности
2. умение интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
5. 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
6. 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
7. 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
8. 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие

7.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Основная литература

1. Анкудинов, Н. В. Восстановление физической работоспособности квалифицированных борцов в годичном цикле подготовки : монография / Н. В. Анкудинов, А. Б. Петров. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 119 с. - ISBN 978-5-7743-0749-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247170>
2. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина. Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И Герцена, 2019. - 372 с. - ISBN 978-5-8064-2668-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173680>
3. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
4. Морозов, О. В. Управление здоровьесберегающей деятельностью студентов высшего учебного заведения : монография / О. В. Морозов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-4661-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839539>
5. Махов, С. Ю. Тактико-специальная подготовка в штурмовом бою : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1497074>
6. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>

8.1.2.Дополнительная литература

1. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни : учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683>
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
3. Галковский Н.М., Катулин А.З. Спортивная борьба. М.: ФиС, 1968. — 266 с.
4. Ю.А. Шахмурадов Вольная борьба /научно-методические основы многолетней подготовки борцов .М.:Высшая школа" 1999-378с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены [«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»](#), размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО